**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА**

**Содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии 2026.**

**Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2026 года.**

17.10.2025г.

Дорофеева Ю.В.

учитель биологии ВК МОАУ «СОШ №52 г. Орска»

**Основной государственный экзамен (ОГЭ)** представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)) с учётом содержания Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

**Часть 1 содержит 21 задания с кратким ответом**:

1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания;

1 задание на заполнение пропуска в тексте;

5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности;

5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);

3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

**Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом**:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста и контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

4 задания высокого уровня сложности:

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,

1 задание на анализ биологического эксперимента,

2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Задания экзаменационной работы формулируются на основе содержательных блоков курса биологии за уровень основного общего образования и распределены следующим образом:

**«Биология как наука»** – 10 – 12% заданий всей экзаменационной работы;

**«Признаки живых организмов»** – 20–24%;

**«Система, многообразие и эволюция живой природы»** – 20–24%;

**«Организм человека и его здоровье»** ‒ 31–34%;

**«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** – 6%.

Преобладание заданий из раздела **«Организм человека и его здоровье»** объясняется тем, что его содержание в наибольшей степени отвечает общим целям обучения биологии на уровне основного общего образования.

Задания с развёрнутым ответом предполагают различные формы выполнения: это могут быть небольшие по объёму ответы на поставленные вопросы, как в заданиях 24 и 25; развёрнутые описания или объяснения, как в заданиях 22 и 23; математические вычисления с последующей аргументацией, как в задании 26. Выполняя задания второй части, экзаменуемый проводит анализ текста, статистических данных, представленных в табличной форме, устанавливает причинно-следственные связи, аргументирует результаты сравнений, приведённых в заданиях наблюдений или экспериментов, делает прогноз, указывает на возможные риски при невыполнении обязательных процедур, правил. Свои соображения выпускник обоснованно излагает в письменной форме на отдельном бланке.

**Задание 22** имеет высокий уровень сложности и проверяет сформированность умений распознавать на рисунках (фотографиях) биологические объекты, объяснять их роль в жизни человека; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, выполнения важнейших гигиенических правил поведения человека в повседневных ситуациях.

**Задание 23** – высокого уровня сложности и проверяет умение объяснять результаты, полученные в ходе эксперимента, анализировать влияние условий на экспериментальные объекты, выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

**Задание 24** имеет повышенный уровень сложности и проверяет умение работать с научно-популярными текстами биологического содержания. В ходе выполнения задания выпускник должен последовательно ответить на 2–3 вопроса к тексту в соответствии с предъявляемыми требованиями. Данное задание проверяет не только умение понимать биологический текст и чётко формулировать свои мысли при ответе на конкретный вопрос, но и контролирует умение применять полученные знания в изменённой ситуации, так как полные и развёрнутые ответы на часть вопросов могут быть сделаны только при привлечении выпускником дополнительных знаний и умений.

**Задание 25** высокого уровня сложности направлено на проверку не только предметных биологических знаний, но и общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В ходе его выполнения выпускник должен последовательно ответить на 2–3 вопроса на основании статистических данных, представленных в табличной или схематичной форме. Это позволяет проверить сформированность умений находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, проводить сравнение, сопоставление, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям.

**Задание 26** имеет высокий уровень сложности и требует от экзаменуемого сформированности умений вычислять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи, делать выводы на основании полученных результатов. При этом экзаменуемый должен показать знание процессов пищеварения и обмена веществ, способов их регуляции в организме человека.

Что касается изменений в КИМ ОГЭ 2026 года. Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют, как сообщает нам ФИПИ. Но в Демоверсии 2026 мы видим, что в первом задании, в котором надо определить по рисунку общее свойство живых организмов, добавляются два вариант задания:

- определить по фотографии профессию, связанную с биологией. (Аналог задания ВПР для 5 класса, где нужно определить профессию по фото и объяснить, какую роль для общества она играет).

- определить по фото научный метод, которым пользуется ученый (в демоверсии 2026- Как называют научный метод, которым пользуется изображённый на фотографии учёный-зоолог?)

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы **47**.

Содержание **КИМ ЕГЭ** по биологии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС): приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

В модели единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии особый акцент сделан на реализацию системно-деятельностного подхода и обеспечение разнообразия практико-ориентированных заданий. В КИМ ЕГЭ включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой биологической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ биологической информации. Поскольку на ЕГЭ по биологии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий. Эти задания направлены как на анализ процедуры самого эксперимента так на формулирование выводов и объяснений по его результату. Объектом контроля, как и в предыдущие годы, служат знания и умения, составляющие инвариантное ядро содержания курса биологии основной и средней школы: разделы «Растения, бактерии, грибы, лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

В экзаменационной работе, как и прежде, преобладают задания по разделу **«Общая биология»**, поскольку в ней интегрируются и обобщаются фактические знания и предметные умения, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические законы и закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. В экзаменационной работе контролируется не только освоение учебного материала по биологии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает 28 заданий, различающихся по форме представления и уровню сложности.

**Часть 1 включает 21 задание**:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. **Общее количество баллов за задания 1-й части – 36.**

**Часть 2 включает 7 заданий с развёрнутым ответом**, каждое из которых оценивается от 0 до 3 баллов в зависимости от числа элементов ответа, полноты и правильности ответа. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. **Общее количество баллов за задания 2-й части – 21.**

Максимальное количество баллов за всю работу **– 57.**

Включение в экзаменационную работу заданий со свободным развёрнутым ответом имеет ключевое значение для получения объективных результатов при проведении ЕГЭ по учебному предмету. Задания этого типа дают возможность не только оценить учебные достижения экзаменуемых, глубину их знаний, но и установить логику их рассуждений, умение применить полученные знания и предметные и метапредметные умения в стандартных и нестандартных ситуациях, определить причинно-следственные связи, обобщить, обосновать, формулировать выводы, логически мыслить, чётко и кратко, по существу вопроса, излагать ответ на поставленный вопрос. Такие задания обеспечивают дифференциацию выпускников по уровню и качеству подготовки и имеют большое значение для их отбора на следующую ступень профессионального образования. Каждый вариант экзаменационной работы части 2 содержит 7 заданий с тремя или более элементами ответа, повышенного и высокого уровней сложности, представлен линиями заданий 22–28. В отличие от заданий части 1, которые проверяются автоматически, задания части 2 проверяются экспертами – специалистами в области биологического образования. Задания линий 22–28 с четырьмя или более элементами ответа контролируют усвоение биологических знаний, предметных и метапредметных умений применять их в изменённой или новой ситуации и оцениваются от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты ответа. Они рассчитаны на анализ содержания, объяснение имеющихся статистических результатов, биологических фактов, процессов и явлений, требуют от участников экзамена знания естественнонаучных закономерностей природы, проявляющихся на всех уровнях организации живого, умения самостоятельно оперировать биологическими терминами и понятиями, работать с текстами, таблицами, изображениями (рисунок, фотография, схема, график, диаграмма), решать качественные и количественные задачи по генетике, цитологии, физиологии человека и животных, эволюции живой природы и экологии.

**Задания линии 22** контролируют предметные и метапредметные умения касающиеся организации биологического эксперимента: постановка отрицательного контроля, формулирование нулевой гипотезы, обоснование условий биологического эксперимента. Задания повышенного уровня сложности построены на содержании всех проверяемых разделов кодификатора.

**Задания линии 23** контролируют умение применять биологические знания и умения для объяснения полученных в ходе эксперимента результатов с точки зрения общебиологических закономерностей, а также анализа последствий для исследуемых объектов и процессов в них происходящих. Задания высокого уровня сложности построены на содержании всех проверяемых разделов кодификатора.

**Задания линии 24** предусматривают развернутые ответы на вопросы к изображённому биологическому объекту (фрагменту) или процессу. Задания высокого уровня сложности этой линии требуют знаний и умений из всех содержательных разделов кодификатора.

**Задания линии 25** направлены на проверку предметных знаний и умений, экзаменуемых по следующим содержательным разделам кодификатора: «Система и многообразие органического мира» и «Организм человека и его здоровье». Задания высокого уровня сложности этой линии представлены в контекстной форме и носят поисковый характер.

**Задания линии 26** проверяют знания и умения из учебного раздела «Общая биология» среднего общего образования и включают следующие содержательные разделы кодификатора: «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле», «Экосистемы и присущие им закономерности». Задания в линии высокого уровня сложности представлены в контекстной форме и носят поисковый характер.

**Задания линии 27** проверяют знания и умения из учебного раздела «Общая биология» среднего общего образования и включают следующие содержательные разделы кодификатора: «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле». Задания в линии высокого уровня сложности. Они проверяют умения решать качественные и количественные задачи по цитологии и микроэволюции.

**Задания линии 28** проверяют знания и практические умения из учебного раздела «Общая биология» блока кодификатора «Клетка и организм как биологическая система». В заданиях линии высокого уровня сложности требуется решить качественные и количественные генетические задачи, составить схемы скрещивания и объяснить полученные результаты.

Что касается изменений в КИМ ЕГЭ 2026 года. Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют, как сообщает нам ФИПИ.

Список источников:

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (ФИПИ).
2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (ФИПИ).
3. Сайт 4ОГЭ.
4. Сайт 4ЕГЭ.

**Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые виды деятельности, элементы содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| **Часть 1** | | | | |
| 1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) | Б | 1 | 2 |
| 2 | Организмы  и  их  многообразие *(установление соответствия)* | Б | 1 | 1,5 |
| 3 | Систематика растений и животных *(установление последовательности)* | Б | 1 | 2 |
| 4 | Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме *(множественный выбор)* | Б | 2 | 3 |
| 5 | Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических  процессов,  явлений, объектов *(установление     последовательности)* | Б | 2 | 5 |
| 6 | Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 1 | 1,5 |
| 7 | Определение характеристик объек тов живой природы по их описанию *(множественный выбор)* | П | 2 | 6 |
| 8 | Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма *(установление соответствия)* | Б | 1 | 1,5 |
| 9 | Сравнение признаков и свойств растений и животных *(множественный выбор)* | П | 2 | 6 |
| 10 | Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий | П | 2 | 6 |
| 11 | Сравнение  признаков  биологических объектов *(установление соответствия)* | П | 2 | 6 |
| 12 | Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности | Б | 1 | 1,5 |
| 13 | Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 3 | 8 |
| 14 | Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей | Б | 1 | 1,5 |
| 15 | Определение особенностей жизнедеятельности организма человека | Б | 1 | 1,5 |
| 16 | Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 2 | 2 |
| 17 | Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения *(множественный выбор)* | П | 2 | 3 |
| 18 | Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека | П | 2 | 3 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы *(множественный выбор)* | Б | 2 | 3 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы *(составление последовательности)* | Б | 1 | 2 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы *(сопоставление объектов)* | Б | 2 | 3 |
| **Часть 2** | | | | |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 2 | 10 |
| 23 | Объяснение результатов биологических экспериментов | В | 2 | 15 |
| 24 | Работа с текстом биологического со держания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 3 | 20 |
| 25 | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы | В | 3 | 15 |
| 26 | Решение учебных задач биологического  содержания:  проводить качественные  и  количественные расчёты, делать выводы на основании  полученных  результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 3 | 15 |
| Всего заданий — **26**; из них по типу заданий: с записью краткого ответа — **21**; с развёрнутым ответом — **5**; по уровню сложности: Б — **14**; П — **9**; В — **3**. Максимальный балл — **47**. Общее время выполнения работы — **2,5часа (150 мин.)**. | | | | |

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2026 года по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер задания | Проверяемые элементы содержания и *форма представления задания* | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания |
| **Часть 1** | | | |
| 1 | Современная биология — комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)* | Б | 1 |
| 2 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. *Множественный выбор* | Б | 2 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. *Решение  биологических  расчётных задач* | Б | 1 |
| 4 | Моно и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической за* *дачи* | Б | 1 |
| *Блок заданий 5–8: «Клетка и организм — биологические системы»* | | | |
| 5 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. *Задание с рисунком* | Б | 1 |
| 6 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. *Установление  соответствия (с рисунком)* | П | 2 |
| 7 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 2 |
| 8 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление последовательности (без рисунка)* | П | 2 |
| *Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»* | | | |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. *Задание с рисунком* | Б | 1 |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. *Установление соответствия* | П | 2 |
| 11 | Многообразие  организмов. Грибы. Растения. Животные. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 2 |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. *Установление последователь-* *ности* | Б | 2 |
| *Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»* | | | |
| 13 | Организм человека. *Задание с рисунком* | Б | 1 |
| 14 | Организм человека. *Установление соответствия* | П | 2 |
| 15 | Организм человека. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 2 |
| 16 | Организм человека. *Установление последовательности* | П | 2 |
| *Блок заданий 17–20: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»* | | | | |
| 17 | Эволюция живой природы. *Множественный выбор (работа с текстом)* | Б | 2 |  |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Множественный выбор (без рисунка)* | Б | 2 |  |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия(без рисунка)* | П | 2 |  |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)* | П | 2 |  |
| 21 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме | Б | 2 |  |
| **Часть 2** | | | |  |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) | П | 3 |  |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) | В | 3 |  |
| 24 | Задание с изображением биологического объекта | В | 3 |  |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 3 |  |
| 26 | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации | В | 3 |  |
| 27 | Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации | В | 3 |  |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 |  |
|  | Всего заданий — **28**, из них по типу заданий: с кратким ответом — **21**, с развёрнутым ответом — **7**; по уровню сложности: Б — **14**; П — **8**; В — **6**. Максимальный первичный балл за работу — **57**. Общее время выполнения работы — **3 часа 55 минут (235 мин.)**. | | |  |

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы